

Mateřská škola Mufánkov s.r.o.

Dukelských hrdinů 469/25, Praha 7

Školní vzdělávací program:

„Pomoz mi, abych to dokázal/a sám/sama.“

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. CHARAKTERISTIKA BUDOVI, ŠKOLY	6
Charakteristika školy	6
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
Personální zajištění.....	7
Věcné a materiální podmínky.....	7
Lokalita a venkovní podmínky	7
Vnitřní vybavení.....	7
Psychosociální podmínky	7
Životospráva a stravování dětí v MŠ	8
4. ORGANIZACE A PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ	9
Organizace	9
Podmínky pro přijímání dětí do MŠ.....	9
Řízení MŠ	10
Informační systém školy	10
Spolupráce rodičů a školy.....	11
Společná setkání.....	11
Účast rodičů.....	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu	12
Vzdělávací cíle a záměry	12
Průběžné cíle	12
Záměry a filozofie školy	12
Formy, metody a prostředky plnění cílů, osobnost učitele.....	12
1. Třístupňová výuka	12
2. Práce s chybou.....	13
3. Práce s pochvalou.....	13
Principy vzdělávací činnosti.....	14
Utváření nového vztahu dospělého k dítěti	14
Vlastní objevování poznatků samotným dítětem	14
Samostatná práce jednotlivce	15
Připravené prostředí	15

Osobnost učitele.....	15
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
1. Praktický život.....	16
2. Smyslová výchova.....	16
3. Jazyková výchova.....	17
4. Matematika	17
5. Kosmická výchova.....	17
Tematické celky a jejich realizace.....	18
Další dílčí programy	19
7. Evaluační systém	19

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Vzdělávací program MONTESSORI

Téma programu:

„Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Datum vydání:

27.8.2025

Číslo jednací:

1/2025

Vydal/a:

Václav Dvořák ve spolupráci s Markéta Jarošová

Název společnosti:

Mateřská škola Mufánkov s.r.o. (dále jen MŠ)

Sídlo:

Skalnatá 1121/15, Praha 12, Modřany, 143 00

IČ:

014 09 310

IZO:

691004943

Telefon:

777 619 305

Jednatelé:

Dita Castrillo

Václav Dvořák

Ředitelka školy:

Markéta Jarošová

Zástupce ředitele školy:

Václav Dvořák

Zřizovatel:

Dita Castrillo

Václav Dvořák

Datová schránka:

u9rsa7e

2. CHARAKTERISTIKA BUDOVY, ŠKOLY

Budova školy

Škola se nachází v ulici Dukelských hrdinů 469/25, Praha 7, Strossmayerovo náměstí, je umístěna v obytné zástavbě, kde jsou pro účely předškolního vzdělávání prostory plně upraveny a zařízeny. Okolí nabízí dostatečné možnosti k objevování krás přírody, ať již v parku Stromovka, nebo v Letenském parku.

Charakteristika školy

MŠ Mufánkov je školou s jednou třídou. Kapacita této třídy je 15 dětí, třída je věkově heterogenní. Výchovně vzdělávací program školy je založen na metodách pedagogiky Marie Montessori. Třída je vybavena Montessori pomůckami. Výuka probíhá Montessori metodou, s výukou anglického jazyka. Výuka anglického jazyka je zajištěna lektorem jednou týdně. Angličtina je pak dále průběžně zařazována do každodenní výuky formou básniček, písniček, říkanek apod. i ve dnech, kdy lektor školu nenavštěvuje.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zajištění

Učitelství sbor tvoří tři zaměstnanci, hlavní a vedlejší učitelé. Ředitelka je pro výkon své činnosti plně kvalifikována.

Učitelé, kteří pracují s dětmi, nejsou kvalifikovaní, avšak absolvovali informační kurzy M. Montessori, kurz respektovat a být respektován, kurz asistent pedagoga (Svatý Jan pod Skalou). Další proškolení probíhá průběžně dle nabídky trhu.

Pro práci ve školce Mufánkov jsou pravidelně vypisována konkurzní řízení, avšak žádná z uchazeček zatím nesplňovala potřebné znalosti z oblasti problematiky Montessori pedagogiky.

Stejně jako dítě, je i každý pracovník naší školy vnímán jako svébytná individualita, která přispívá do práce školy svým specifickým způsobem. Učitelka může při práci postupovat podle vlastní úvahy.

Většina pedagogů si uvědomuje nutnost vlastního osobního růstu, tak jak je popsán v kapitole „Osobnost učitele“.

Věcné a materiální podmínky

Lokalita a venkovní podmínky

MŠ se nachází v relativně klidné oblasti, v docházkové vzdálenosti lesoparku a parků. Nevýhodou umístění je blízká dopravní komunikace.

Vnitřní vybavení

Vybavení prostor je plně upravené dětským potřebám a odpovídá potřebnému vybavení pro práci s Montessori materiálem. Třídy jsou útulné, světlé a podněcují děti k samostatnému objevování okolního světa. Vybavení Montessori pomůckami je v takovém rozsahu, aby plně rozvíjelo vývojové fáze a potřeby dětí. Nábytek je uzpůsoben velikosti dětí tak, aby vše bylo dostupné a přehledně uloženo.

Vstupní hala je využívána jako šatna, ve které jsou přehledně vyvěšeny informační materiály pro rodiče.

Psychosociální podmínky

Jsou respektovány a dodržovány zásady psychohygieny, bezpečnosti ochrany a zdraví dětí. Rozdělení činností během dne umožňuje volně přizpůsobovat jejich organizaci potřebám dětí a aktuální situaci. Veškeré řízené činnosti, spontánní činnosti, pohybové aktivity, relaxace, odpočinek a jiné, jsou vhodně uplatňovány.

Nově přichozí dítě má možnost se adaptovat na nové prostředí a situace. Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ co nejlépe. Preferujeme individuální přístup ke každému dítěti, na menší možnou míru eliminujeme stres a spěch. Usilujeme o to, aby třída byla pro děti přátelským prostředím, v němž jsou rády. Rozvíjíme u dětí ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a přátelství. Nikdo není zvýhodňován, ani znevýhodňován. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti.

Životospráva a stravování dětí v MŠ

MŠ si nechává dodávat stravu od certifikovaného dovozce – spol. Ekolandia.

Děti mají v průběhu dne přístup ke dvěma svačinám a jednomu hlavnímu jídlu. Strava je vyvážená, specifikovaná pro děti a splňuje veškeré hygienické požadavky.

Děti si samy určují, co chtějí jíst a kolik jídla snědí. Nikdo je do jídla nenutí. Respektujeme individuální stravovací návyky, včetně vegetariánství, různých potravinových intolerancí apod.

Pitný režim je dostupný po celou dobu pobytu v zařízení formou džbánek s vodou buď zcela čistou, nebo obohacenou o bylinky (máta apod.), nebo citrusové plody. K dispozici je také čaj, většinou bylinkový, nebo ovocný.

4. ORGANIZACE A PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Organizace

Při vlastní organizaci prosazujeme osobní odpovědnost a vytváření podmínek pro fungování vnitřní motivace. Řízenou programovou činnost nebo elipsu zařazujeme v průběhu dopoledne, zároveň dětem umožňujeme spontánní činnosti. Vlastní práce dětí respektuje osobní dispozice dítěte, to znamená, že s dětmi pracujeme převážně individuálně nebo ve skupinách.

Děti se mohou volně pohybovat po třídě, po dohodě s učitelkou i v dalších částech MŠ.

Každý den je zařazen dvouhodinový pobyt dětí venku; při nevhodném počasí je možné využít k pohybu dětí třídu. Pobyt venku je přizpůsoben potřebám dětí, počasí a čistotě ovzduší, náplň procházek směřuje k návratu k přírodě. Využíváme různých námětů k poznávání přírody v jednotlivých ročních obdobích, a tím umožňujeme dětem rozvíjet schopnost vnímat svět pomocí smyslů, hledat a objevovat jeho krásy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Odpolední relaxace probíhá poslechem tiché relaxační hudby nebo čtením příběhů. Děti podle své potřeby mají možnost spánku nebo jen relaxace s možností prohlížení knížek.

Platí pouze pravidlo nerušit v tomto čase ty děti, které potřebu spánku mají. Děti, které neusnou, po určité době odpočinku v tichosti odcházejí do herny, ostatní mohou nerušeně dospat.

Adaptace dětí probíhá postupně s možnou přítomností rodičů podle individuálních potřeb dětí tak, aby děti měly pocit bezpečí, nebyly stresovány novým prostředím, našly klid, zázemí i soukromí.

Způsob organizace her, aktivit, experimentování, skupinové, individuální a frontální činnosti je přímo zakotven v systému Montessori. Dětem umožňuje vlastní tempo, dostatek času, podnětné prostředí, orientaci v prostředí, což napomáhá získat samostatnost a nezávislost.

Podmínky pro přijímání dětí do MŠ

Děti jsou do školky, v případě volné kapacity, přijímány v průběhu celého roku.

Termín pro zápis do MŠ je oznamován zřizovatelem, škola je vždy v dostatečném časovém předstihu zveřejněn ve vývěsce MŠ, rodiče jsou informováni e-mailem, či telefonicky.

V období před zápisem pořádáme tzv. „Dny otevřených dveří“.

Děti, které byly do MŠ přijaty, dochází do MŠ podle potřeb rodičů, docházka není povinná.

Před nástupem dítěte do zařízení rodiče vyplní smlouvu a zdravotní dotazník.

Po zápisu pak rodiče zveme na informativní schůzku, kde se rodiče blíže seznámí s principy pedagogiky Montessori, s koncepcí školy a organizačními záležitostmi.

Řízení MŠ

Povinnosti, úkoly a pravomoci všech členů kolektivu MŠ jsou jasně vymezeny.

Všeobecné podmínky pro všechny zaměstnance

- Dodržovat pracovní kázeň a plně využívat pracovní dobu
- Dodržovat předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a předpisy o požární bezpečnosti
- Dodržovat pracovní řád školy
- Řídit se při práci platnými předpisy a směrnicemi
- Chránit majetek školy, řádně zacházet s inventářem školy
- V případě onemocnění oznámit pracovní neschopnost zástupkyni ředitelky školy a nejpozději do tří dnů poslat potvrzení o PN na adresu školy, ostatní nepřítomnost v zaměstnání projednávat předem

Zástupce ředitelky pro MŠ

- Zodpovídá za plynulý chod školy, rozděluje úkoly podle popisu práce
- Tvoří ŠVP pro MŠ, spolupracuje na něm s učitelkami, provádí kontrolu výchovné práce
- Pečuje o dodržování finanční a evidenční kázně na škole
- Odpovídá za vedení předepsané dokumentace na škole
- Společně s ředitelkou školy schvaluje pracovní dobu zaměstnanců
- Společně s učitelkami školy na schůzkách s rodiči podává informace o dění ve škole

Pedagogické pracovnice

- Denně se připravují na výchovnou práci s dětmi, zapisují do úředních knih, vedou záznamy o dětech, spolupracují úzce se zástupkyní ředitelky školy
- Dbají na úklid hraček, pomůcek, připravují informace pro rodiče, podílejí se na výzdobě školy
- V době mimořádné nepřítomnosti zástupkyně ředitelky školy jedná jejím jménem pověřený pedagog a plní samostatně úkoly stanovené popisem práce

Informační systém školy

V souladu se zákonem č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím jsou všechny důležité informace o chodu provozovny k dispozici v šatně, na webových stránkách a též tyto informace poskytuje ředitelka školy a zástupkyně ředitelky informace rodičům e-mailem, nebo výjimečně telefonicky.

Spolupráce rodičů a školy

Společná setkání

Na pravidelných společných setkáních jsou rodiče informováni o dění ve škole a o pokrocích dětí. Představujeme a ukazujeme práci s materiály a pomůckami k jednotlivým tématům.

Doporučujeme a půjčujeme literaturu o výchově, vzdělávání, zdravém životním stylu a duševní hygieně. Nabízíme poradenství a kontaktujeme rodiče s odborníky v pedagogické, sociální a psychologické oblasti.

Několikrát za školní rok připravují učitelky program se společným setkáním rodičů a dětí (Vánoce, Velikonoce, slavnostní rozloučení s dětmi před prázdninami).

Účast rodičů

Snažíme se o navázání oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat.

Rodiče se mohou účastnit programu v mateřské škole se svými dětmi, po domluvě s učitelkou, kdykoliv během dne.

Učitelky využívají jejich nabídky při zajišťování např. zajímavé přednášky z oboru nebo pomoci při výtvarných a pracovních dílnách, společné pečení v předvánočním čase, společné pracovní dny v zahradě apod.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry

Na společných akcích v průběhu roku navazují rodiče, děti a pedagogové bližší komunikaci mezi sebou.

Pedagogové se pokouší rodičům více představit prostředí mateřské školy a metody naší práce.

V oblasti environmentální výchovy zařazujeme péči o komunitní zahradu.

Průběžné cíle

Od počátku školního roku je důležité dbát na vytváření správných vztahů mezi dětmi a mezi dětmi a pedagogy.

Stále je třeba vysvětlovat a připomínat dětem „pravidla soužití“ na konkrétních způsobech chování a jednání dětí.

Velmi důležité je upozorňovat a společně se všemi dětmi si všímat a pojmenovávat kladné projevy, chování a jednání dětí, ocenit používání pravidel v denním životě.

Záměry a filozofie školy

V mateřské škole vytváříme prostředí, které je pro děti zdrojem úspěšnosti a uspokojení. Děti tak získávají návyk pracovat s plným nasazením, trpělivě, tvořivě a s iniciativou.

To vše je učíme na činnostech, které děti baví, mají smysl a dávají jim prostor pro vlastní rozhodování.

Formy, metody a prostředky plnění cílů, osobnost učitele

Metody a principy

1. Třístupňová výuka

- Pojmenování učitelem = označení předmětů, jevů
- Znovupoznání = procvičení s dítětem (nejdůležitější etapa); dítě dává k pojmu předmět, obrázek, slovo, číslice apod.; učitel uplatňuje různorodost nápadů k procvičení
- Aktivní ovládání = kontrola, zda dítě vše pochopilo a problému rozumí. Pojem přichází od dítěte. Učitel dítě nezkouší a nehodnotí, ale klade autentické otázky.

Izolace jedné vlastnosti – základní didaktický princip pedagogiky M. Montessori, tzv. „izolace vlastností“, musí být zřetelně vyjádřena. Vzniká tak výrazný, a tím snadno postižitelný rozdíl (např. jasně červená).

V dalších úkolech je takto kvalita odstupňována (např. osm odstínů červené barvy). Výrazný rozdíl se postupně zmenšuje, úkoly jsou stále obtížnější, dítě při jejich plnění dosahuje větší vnímavosti a pozornosti.

2. Práce s chybou

Základním postupem při činnostech v předškolním vývojovém období je metoda „pokus a omyl“.

Dítě se učí v obou případech, tedy v případě správného řešení i v případě omylu.

„NE“ mu poskytuje právě tolik informací jako „ANO“. Chyba je chápána jako běžný, přirozený projev v procesu učení, jako užitečná součást řešení problémů a bohatý zdroj nových poznatků.

Materiály a pomůcky mají být připraveny tak, aby si dítě vždy samo mohlo zkontrolovat správnost řešení, najít a opravit chybu.

Děti nejsou za chyby trestány nebo záporně hodnoceny.

Učitel by neměl používat negativní hodnocení, ale například nabídnout dítěti znovu tentýž materiál, aby mělo možnost si samo všimnout svých chyb a opravit je.

Jaký druh opravy chyby je zvolen, závisí na dítěti, na materiálu, na druhu cvičení a na celkové situaci ve skupině.

3. Práce s pochvalou

Vztah dospělého a dítěte v Montessori pedagogice a výchově předpokládá laskavý přístup učitele ke každému dítěti. Učitel se snaží používat jazyk tak, aby nehodnotil, neposuzoval, ale dával dítěti objektivní zpětnou vazbu.

Každé dítě potřebuje pocit jistoty, bezpečí, úspěšnosti, aby si ho někdo všiml a aby mělo radost a cítilo sebeuspokojení ze své práce; ale neustálé kladné či záporné hodnocení ze strany dospělých potom omezuje jeho svobodnou volbu činnosti a sebevědomí. Ocenění jako vyšší forma pochvaly je využíváno zejména u nových a nejistých dětí k navození pocitu bezpečí a jistoty.

S oceněním se zachází přiměřeně proto, aby se na něm dítě nestalo závislé. Dítě má cítit sebeuspokojení z práce, kterou dělá; nedělá práci pro uspokojování představ dospělého, pro pochvalu, nebo známky. Předškolní děti mají největší radost ze samotné práce.

Při této metodě se u dětí probouzí smysl pro vlastní důstojnost a vede k odmítání pochvaly. Jejich pocit sebeodpovědnosti, sebevědomí a rovnocennosti pak snižuje potřebu chvály. Cílem je, aby děti dělaly to, co je vnitřně uspokojuje.

Principy vzdělávací činnosti

- Klíčový je princip vlastního objevování poznatků samotným dítětem. Východiskem je nový, komunikativní a partnerský postoj učitele k dítěti, založený na pochopení a porozumění, respektu, úctě, toleranci, lásce a trpělivosti.
- Utváření nového vztahu dospělého k dítěti, respekt k jeho individualitě; pojetí učitele jako rádce a partnera, který pomáhá, iniciuje, organizuje, nabízí a inspiruje.
- Individuální přístup k dítěti, podporování jeho potřeb a zájmů, rozvoj jeho osobnosti a sebeutváření.
- Svoboda dítěte a podpora jeho iniciativy, pohybu a volby činnosti; současně s výchovou k zodpovědnosti za vlastní jednání.
- Vedení dětí k aktivnímu, samostatnému a efektivnímu vzdělávání, získávání zkušeností kontaktem se světem.
- Respektování senzitivních období, polarizace pozornosti, tempa a časové potřeby každého dítěte.
- Připravené prostředí.
- Speciální výukový program a materiály, proces osvojování poznatků.
- Celostní učení.
- Respektování, spolupráce a pomoc mezi dětmi.
- Vedení dětí k sebeuspokojení z práce a uvědomění si svých možností.
- Aktivní partnerství s rodiči, otevřenost školy vůči širokému okolí.

Utváření nového vztahu dospělého k dítěti

Chování učitele k dítěti je vždy plné respektu k jeho individualitě jako k hotovému člověku.

Dospělý nemá žádné právo dítě formovat a manipulovat, zaměřuje se na vlastní záporné povahové rysy namísto pozorování záporných vlastností dětí. Dítě vede k poznání skrze vlastní zkušenost.

Učitel je rádce, průvodce a rovnocenný partner, který dítěti pomáhá na jeho cestě objevování a učení se, projevuje vstřícnost, otevřenost, trpělivost k dítěti.

Vlastní objevování poznatků samotným dítětem

Vlastní objevování poznatků samotným dítětem – to je klíčový princip výchovné vzdělávací činnosti Montessori pedagogiky. Potřeba učit se, porozumět okolí, vyznat se v souvislostech je u lidí zakódována přímo geneticky. Při učení stačí respektovat individuální vývoj a využít senzitivní fáze každého dítěte.

Senzitivní fáze jsou zvláštní období vnímavosti k získávání určitých schopností. Trvají jen určitou dobu a nenávratně se zakončí, ať jsou využity nebo ne. Člověk se někdy jisté věci nenaučí tak jednoduše, jako v odpovídající citlivé fázi.

Polarita pozornosti je maximální koncentrace na určitou práci. Pokud je dítě takto zaujato, nemá být rušeno a má mu být poskytnut dostatek času, aby práci samo dokončilo a saturovalo.

Samostatná práce jednotlivce

Používá se také označení volná nebo svobodná práce, protože dítě si může zvolit:

Co – jaký materiál si vybere, jakou oblast, s čím bude pracovat, v čem se chce zdokonalovat a co se chce učit, o čem chce získat další informace.

Kde – vybírá si místo, kde bude pracovat.

Kdy – dítě nepracuje na povel či podle ostatních, ale motivuje ho jeho polarita pozornosti; každé dítě je na určitou věc „naladěno“ v jinou dobu.

S kým – může pracovat samo, ve dvojici, skupině, s učitelem.

Volná – svobodná práce však neznamená, že dítě střídá činnosti bez ukončení nebo nedělá nic. Svoboda spočívá v tom, že dítě zůstane ponecháno samo sobě. Učitel dítě pozoruje, reaguje na jejich chování, koordinuje činnost dětí a musí využít své pedagogické dovednosti, aby je příkazem pomohl najít dítěti činnost, která ho zajímá.

Pokud chce dítě pracovat s určitým materiálem, který ho zajímá – samo se svobodně rozhodne – je jeho povinností dodržet daná pravidla.

Učitelky vedou děti k sebedisciplíně – kompetenci potřebné nejen pro praktický život ale pro život jako takový.

Připravené prostředí

Věcné prostředí připravené pro aktuální senzitivní období jednotlivých dětí (speciální výukový program a materiály, proces osvojování poznatků).

Osobnost učitele

Motto:

„Napřed vyjmi břevno z oka svého a pak jasně uvidíš, jak vyjmout smítko z oka dítěte“

Připravenost učitelky na práci s dětmi považovala Maria Montessori za tak důležitý a rozhodující moment ve výchově, že během svého života připravovala učitelky ve svých školách sama.

Učitelka zaujímá v průběhu dne různé role a očekává se od ní aktivita zvláštního druhu, vždy podmíněná aktuálním stupněm psychického vývoje jednotlivého dítěte.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Oblasti vzdělávání v MŠ

1. Praktický život

Cílem je získání praxe v daných oblastech:

Péče o vlastní osobu a své tělo

Péče o okolí a společnost

Cvičení sociálních vztahů

Zdvořilostní formy chování

Přijetí zodpovědnosti ve skupině (potřeba sociálního kontaktu, prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc, cvičení ticha apod.)

Cvičení kontroly pohybu (rozvoj hrubé a jemné motoriky, koordinace ruka-oko apod.)

V těchto komplexních činnostech i ve všech ostatních jsou plněny přímé cíle – postarat se o sebe (naučit se jíst, pít, oblékat apod.). Ty souvisejí se základními lidskými potřebami. Mnohem důležitější jsou nepřímé cíle, kdy dítě získává sensorickou zkušenost – hmatovou, vizuální a zvukovou.

Cvičení vedou k rozvoji samostatnosti a nezávislosti a je tak naplňováno krédo Montessori metody: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

2. Smyslová výchova

Jak smyslově vnímáme svět, tak si vytváříme svoji skutečnost. Čím lépe pracují naše smyslové orgány, tím lepší je naše vnímání. Čím je naše vnímání různorodější, tím pestřejší je obraz naší reality. Různorodé vnímání nás vede k toleranci a k pozitivním životním pocitům.

Ke cvičení a prohlubování vnímání vyvinula Maria Montessori pro různé smysly pestrý smyslový materiál, s jehož pomocí lze procvičovat rozlišování, srovnávání, třídění a pojmenování. Smyslový materiál nemá a nesmí nikdy nahrazovat předměty ze života, má sloužit jen jako klíč k diferenciaci.

Se smyslovým materiálem pracují děti od chvíle, kdy jsou schopny koncentrace a schopnosti třídít různé předměty.

Materiál:

různorodý materiál, ideálně přírodního charakteru (kámen, dřevo apod.)

Uspořádání:

v otevřených policích, od shora dolů, od nejjednoduššího ke složitějšímu, zleva doprava

Vlastnosti:

izolace vlastnosti (výška, šířka, délka), ohraničení, estetické kvality, podněcování aktivity, kontrola chyb.

3. Jazyková výchova

Pro rozvoj slovní zásoby dětí, kulturu mluveného projevu, cvičení schopnosti vypravovat a popisovat lze využívat různé jazykové hry a cvičení, které jsou běžně používány v mateřských školách. Za nejdůležitější cvičení v komunikaci považujeme kultivovat a rozvíjet praktickou každodenní komunikaci mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými.

Vzorem je také komunikace dospělých mezi sebou a směrem k dítěti.

Děti se v mateřské škole seznamují s písmeny, pracují s pomůckami a materiály, při kterých mohou vnímat rozdíly mezi hláskami a slovy. Pro podporu rozvoje řeči jsou připraveny slovní hry, obrázkové materiály a další pomůcky.

4. Matematika

Uspořádání v otevřených policích, od shora dolů, od nejjednoduššího ke složitějšímu, zleva doprava.

Matematické aspekty:

Vnímání času

Vnímání délky, šířky a výšky

Podporování velikosti a forem

Počítání

Maria Montessori tvrdila, že celý svět je postaven na základních matematických vztazích (počet věcí, které dítě obklopuje, časové údaje, šířka, délka, hloubka, vzdálenost apod.). Všechny tyto matematické vztahy je možné dítěti zprostředkovat pomocí konkrétních zkušeností.

Matematika je ve svém základu přítomna ve všem okolo nás, a proto je součástí běžných činností dětí.

5. Kosmická výchova

Kosmická výchova v našem pojetí představuje integraci témat z biologie, zoologie, botaniky, zeměpisu, času a historie.

Kosmická výchova je určena pro děti, aby získaly představu o světě jako o celku a aby porozuměly vztahům mezi jednotlivými jevy.

Součástí jsou také dovednosti pohybové, hudební, pracovní a výtvarné, stejně jako společenská témata.

Tematické celky a jejich realizace

Tematické celky vycházejí z aktuálních potřeb dětí a jsou v rámci možností přizpůsobovány tomu, co v konkrétní době aktuálně děti v přírodě či tématu dne kalendáře.

Seznam tematických celků na nadcházející školní rok:

Září:

Adaptace, pravidla, seznámení s prostorem – koberce, stolky, důslednost. Barvy

Říjen:

Podzim – zvířata v lese, halloween

Listopad:

Emoce

Prosinec:

Mikuláš, vánoce , zima

Leden:

Doprava, zimní sporty

Únor:

Povolání, masopůst, valentýn

Březen:

Jaro – ptáci, hmyz, květiny

Duben:

Farma, domácí zvířata, co nám kdo dává. Čarodějnice, velikonoce

Květen:

Lidské tělo

Červen:

Léto, život u vody

Červenec a srpen:

Prázdniny – tematické bloky týdenní

Další dílčí programy

Sportovní vyžití

Děti jsou vedeny k aktivnímu přístupu k vlastnímu tělu. V rámci dopoledních aktivit děti využívají dětské hřiště, kde mají dostatek prostoru ke svobodnému pohybu a v rámci denních procházek.

Relaxace

Důležité je respektovat potřebu odpočinku každého dítěte. Děti mají možnost relaxace při poslechu hudby, čtení pohádek nebo klidových aktivit.

Kultura

Kulturní akce jsou zařazovány podle nabídky divadel a dalších možností. Navštěvujeme výstavy či divadelní představení k aktuálním tématům, zveme si divadelní představení také do prostor naší školky.

Další aktivity

Další mimoškolní aktivity vycházejí přímo z tematických okruhů, učitelé vybírají vhodné exkurze a výlety do blízkého i vzdáleného okolí.

Akce s rodiči

Připravujeme pro rodiče společné posezení i příležitosti k různým svátkům, které jsou zaměřeny na společné aktivity s dětmi, ostatními rodiči a personálem školky, ale i navozování pocitů sounáležitosti a pocitů úcty a uznání dětí.

Připravená setkání:

29.10.2025	společné dýňování na halloween
18.12.2025	vánoční party
26.2.2026	masopůst
23.4.2026	tvorba morany
25.6.2026	rozlučková grilovací party

7. Evaluační systém

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání realizovaný v mateřské škole.

Na základě zjištěných poznatků můžeme navrhnout a provádět úpravy v rozvoji poznatků dítěte. Evaluace probíhá na úrovni:

dítěte

třídy

pedagogického procesu

spolupráce s rodiči

Pozorováním sledujeme individuální pokroky dětí, jejich činnosti, reakce a potřeby. Výsledky evaluace slouží k dalšímu zlepšování vzdělávacího programu.

Obecné cíle

Hlavním cílem evaluace je neustálé zkvalitňování výchovně vzdělávací práce školy a jejího vzdělávacího programu.

V Praze dne 27.8.2025